

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»**

**(МДОУ «Д/с № 11)**

**Календарное планирование проведения тематической недели**

**«Уроки Природолюбия»**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 21.01.19г.** | **Вторник 22.01.19г.** | | | **Среда 23.01.19г.** | **Четверг 24.01.19г.** | **Пятница 25.01.19г.** | |
| Познание, труд, здоровье, коммуникация, физическая культура, чтение худ. литературы. | **I половина дня** | | | | | | | |
| Утренний приём, Утренняя гимнастика | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика.  Урок природолюбия:  «Природа вокруг нас»  (Мет разработка №1)  углубить и обогатить знания детей о природном и социальном окружении; развивать умение обобщать результаты, делать выводы; закрепить правила поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе  Дид.игры «Найди ошибку», «Чей силуэт?" Инд. работа: Инд. раб: Рассул, Никита | | Утренняя гимнастика.  Урок природолюбия:  «Животный мир»  (Мет разработка №2)  формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края. Выявить значимость «Красной книги», для чего она создана.  Дид. игры «Что где растёт?», «С чьей ветки детки?», «Съедобное-несъедобное», « Инд.раб: Катя, Матвей Б.  Рассматривание альбома «Животный мир жарких стран» расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих. Познакомить с приспособленческими особенностями растений и животных. Развивать любознательность и воспитывать стремление к изучению природы Земли. Обогащать словарь детей. | Утренняя гимнастика.  Урок природолюбия:  «Растительный мир»  (Мет разработка №3)  продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений; через постановку проблемных вопросов  Дид. игры «Чей хвост», “Что будет, если», составление пищевых цепочек. Инд.раб: Артем, Дима. | | Утренняя гимнастика.  Урок природолюбия:  «Природа родного края»  (Мет разработка №4)  Продолжать знакомить, с родным городом, закрепить знания о РК, о ее природных богатствах  Дид. игры: "«Бывает – не бывает», «Чьи следы??», «Сравни и найди отличия».  Слушание песен об Ухте.  Рассматривание гербов городов РК.  Встреча с руководителем краеведческого музея. «Природный мир Коми края" | Утренняя гимнастика.  Урок природолюбия:  «Берегите природу**»**  (Мет разработка №5)  Формировать экологическую культуру у детей. Рассматривание плаката» Берегите природу"  Посвящение в "Эколята - дошколята" | |
| Чтение художественной литературы. | | | | | | | |
| Чтение эко сказки А. Лопатина "Кто землю украшает" | | Чтение В. Бианки «Купание медвежат», И. Крылов «Стрекоза и муравей» | Чтение эко сказок" О маленьком кедре» «История маленькой елочки".  Загадки о растениях | | Чтение коми сказки: "Пера - богатырь" | | Чтение эко сказки "Могучая травинка «беседа по содержанию. (Мет. разработка №6) |
| ***НОД*** | | | | | | | |
| 1.ОО «Художественно - эстетическое развитие» Рисование «Деревья родного края» знать свои «родные деревья»;.  2.ОО "Речевое развитие" Развитие Речи. «Друзья природы»  3. ОО "Художественно - эстетическое развитие" Конструктивно - модельная деятельность.  Изготовление картотеки "Запрещающие знаки "Береги природу" | | 1.ОО "Познавательное развитие" ФЭМП  Занятие 35 стр. 95(РРП)  2.ОО» Художественно - эстетическое развитие Музыка  3.ОО "Физическое развитие" Физкультура на улице. | 1. ОО "Речевое развитие» «Друзья природы». Обучение грамоте. (Мет. разработка №8)  2.ОО "Познавательное развитие " Экология  "Сравнение белого и бурого медведей» стр86(РРП)  3.ОО "Физическое развитие" Физическая культура. | | 1.ОО "Познавательное развитие" ФЭМП  Занятие 36 стр. 96 (РРП)  2.ОО» Художественно - эстетическое развитие Музыка  3.ОО "Художественно - эстетическое развитие». Аппликация.  Тема: «Одежда Коми народа" Учить переносить коми орнамент на силуэты одежды, нарезая ровные прямые линии | 1.ОО "Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гринпис» Формирование экологической культуры 2. ОО «Физическое развитие» Физическая культура.  3. ОО "Художественно- эстетическое развитие" Рисование «Экологически чистый автомобиль" севера » | |
| ***Прогулка*** | | | | | | | |
| Наблюдение за жизнью птиц, за их поведением. Рассматривание следов на снегу и определение кому они принадлежат.  П/и «Летает-не летает» «Снегири, синицы"  Труд: сбор снега Игры по замыслу детей.  Инд раб. С Вероникой, Кирой. Закрепить названия зимующих птиц | | Наблюдение за снегом, измерение глубины снега Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега.  П/и "Ловкие и быстрые, Чья колона быстрее построиться"".Игры со снегом. Строим город - создавать различные постройки из снега. Труд : расчистить участок от снега - воспитывать навыки прирудолюбия. Игры с выносным материалом.  Инд. работа с Никитой, Рассулом. Закрепить названия зимних месяцев. | Наблюдение за высотой неба, за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днём или вечером.  П/и "Волк и ягнята, Совушка"-развивать ловкость, быстроту движения. Спорт.упр: упражнять детей в прыжках в длину с места. Катание с горки - соблюдать безопасность.  Труд: помочь дворнику. | | Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз. Труд: расчистить дорожки от снега - воспитывать трудовые навыки. Упражнять детей в скатывании на санках, соблюдать осторожность  П/и Мороз - красный нос, Ловишки"- развивать двигательную активность.  Инд. Работа с Максимом, Димой. "Сравнение признаков осени и зимы" | Наблюдения за погодой. Выделение характерных признаков зимы. - В морозный день снег не лепится, полить его водой и можно лепить ,показать детям постепенное превращение снега и льда в воду, а затем в пар  П/и Парный бег", "Краски.  Труд: уборка снега - продолжать учить пользоваться инвентарем.  Инд.раб: Даша, Ваня- закрепить последовательность и название зимних месяцев. | |
| ***II половина дня*** | | | | | | | |
| Постепенный подъём детей, дорожка здоровья № , бодрящая гимнастика | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы, беседы, инд . работа, игры. | | | | | | | |
| С/игра «Зоомагазин» Познакомить с правилами продажи животных в спец магазинах, учить КП в магазине, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.  Чтение Н. Сладков «Разноцветная земля»,  Дидактические игры: «Кто где живёт», «Хищники – травоядные»  Народные приметы природе, учить детей, обосновывать свои рассуждения Просмотр мультфильма "Планета и человек" | | С/р игра «Ветлечебница»,учить гуманно относится к животным, соблюдать правила поведения в больнице.  СХД: "Рисуем насекомых": «Шестиногие малыши» Цели: расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.  Инд работа с Матвеем. О, Настей К. «Укрась дерево перелётными птицами, (зимующими)»  Чтение Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура», «Откуда взялись броненосцы», | | Дидактические игры: «Узнай растение», «Пищевые цепочки».  Беседа:«Самая быстрая улитка в мире»познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Театрализация "Три поросенка" детей.  СХД: Изготовление бумажных цветов для развлечения. | Схд «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта»  Рассматривание фотоальбома "Моя Ухта"  Чтение стихотворений об Ухте  Просмотр мультфильма "Кругосветное путешествие"  Игра» Природа и человек». закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. | Рассуждения детей на тему «Почему исчезают животные?»  Разучивание стих:«Если ты сорвёшь цветок…  Чтение К.Ушинский «Бодливая корова», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» Просмотр мультфильмов о Земле. | |
| ***Прогулка: Подвижные игры по инициативе детей*** | | | | | | | |
| П\И " «Медведь и пчелы»учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку; развивать ловкость, быстроту. | | П\И " *«Хитрая лиса»*" развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. | | П\И " «Мышеловка»" развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. | П\И " «Охотники и зайцы»" совершенствовать навыки прыжков на обеих ногах с продвижением вперёд и метания в цель; развивать ловкость, скорость и ориентирование в пространстве. | «Волк во рву» учить детей перепрыгивать, развивать ловкость. | |

Приложение 1

Методическая разработка №1.

Урок природолюбия: «Природа вокруг нас»

Задачи: углубить и обогатить знания детей о природном и социальном окружении; развивать умение обобщать результаты, делать выводы; закрепить правила поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня прилетел голубь. Этот голубь, не простой, а почтовый он принес нам письмо. Интересно кто его прислал.

**Воспитатель читает письмо:** «Наша планета находится в опасности. Помогите спасти планету от загрязнителей. Жители зелёной планеты». С письмом газета "Мир **вокруг нас**". Воспитатель обращает внимание детей на схему планеты.

**Воспитатель:** Кто здесь изображен? *(грустный человечек)* Хотите узнать, почему он грустный и что обозначают круги - поля? Отгадайте загадку и узнаете, что обозначает голубое поле.

Через нос проходит в грудь,

И обратно держит путь,

Он невидимый и все же

Без него мы жить не можем. *(Воздух)*

**Воспитатель:** Почему мы не можем жить без воздуха? Из чего он состоит?

Кому нужен воздух?

Игра *«Найдите воздух»*.

Дети находят картинки с предметами, в которых спрятался воздух *(мяч, воздушный шар, надувная лодка, камера, резиновые игрушки и т. д.)*

**Воспитатель**: Все живое дышит воздухом и этот воздух должен быть чистым, но не всегда он таким бывает. Как вы думаете, что загрязняет воздух? Что придумали люди для очищения воздуха? Где воздух чище в лесу или в помещении? Почему?

**Воспитатель:** В помещении в воздухе содержатся живые существа, которые вызывают болезни, на все предметы из воздуха оседает пыль. Что же нужно делать, чтобы микробов стало меньше?

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько микробов на голубом поле (на газете все поля в загрязнителях, человечек грустный, дети объясняют, как очистить поля, загрязнители убираются, человечек улыбается). Мы правильно объяснили, как очистить воздух. Давайте уберем с голубого поля все микробы.

Дети убирают микробы, человечек весело улыбается.

**Воспитатель:** Какое поле стало голубое, чистое. Вот оказывается, почему наш человечек грустил, мы смогли ему помочь, и он стал весёлым. А сейчас пойдем дальше, на синюю страничку нашей газеты. Отгадайте загадку:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает,

А наскучит ей летать,

На землю падает опять. *(Вода)*

**Воспитатель:** Эта страничка о воде. Где больше всего воды на Земле? *(в океанах)*. А еще? А какая вода в океанах и морях? А всегда ли вода в море чистая? Кто является загрязнителем воды? Кому это создает опасность? Что придумали люди, чтобы вода была чистая? Какую воду мы пьем? Как она попадает к нам в дом? Кому еще нужна вода?

**Воспитатель:** Пресной воды на нашей планете не так уж много, ее надо беречь. Посмотрите на синее поле - на нем пятна, это загрязнители. Давайте очистить это поле, чтобы наш человечек улыбнулся.

Дети убирают пятна-загрязнители.

**Воспитатель:** Посмотрите, какое красивое, чистое стало поле - чистая вода!

Не умыться, ни напиться без воды,

Листику не распуститься без оды,

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек,

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода!

Физкультминутка

Звучит музыка журчание воды.

Дождик капнул на ладошку *(правой рукой коснуться левой руки)*

На цветы *(круговые движения руками)*

И на дорожку *(обе руки перед собой)*

Льётся, льётся ой-ой-ой *(покачивание головой)*

Побежали мы домой *(бег на месте)*.

**Воспитатель**: А теперь зеленая страничка нашей газеты. Как вы думаете, что она обозначает? Почему все зеленые растения являются источниками жизни? Растения не только выделяют кислород, их листовая поверхность собирает много пыли, гари - как бы фильтрует воздух. Деревья для лесных жителей являются домом, столовой.

Игра *«Кто на ёлочке живёт»*.

Дети прикрепляют на ель картинки с изображением животных, с кем дружит ель.

**Воспитатель:** Как дружит с ёлкой дятел, белка, клест, сова?

**Воспитатель:** Всегда ли человек относится к природе как друг? Правила поведения в природе надо знать, чтобы растений с красивыми цветами было кругом много?

**Воспитатель:.** Какие правила охраны животных вы знаете?

Игра *«Правила поведения в природе»*.

Дети делят карточки на две **группы**: что можно делать в природе, чего делать нельзя.

**Воспитатель:** Молодцы ребята хорошо знаете правила поведения в природе. Ой, смотрите, человечек весело улыбается нам, ему хорошо в чистом мире. Он здоров. Здоровье человека - это тоже богатство природы и его надо беречь.

Жить в зеленом мире этом

Хорошо зимой и летом

Жизнь летает мотыльком,

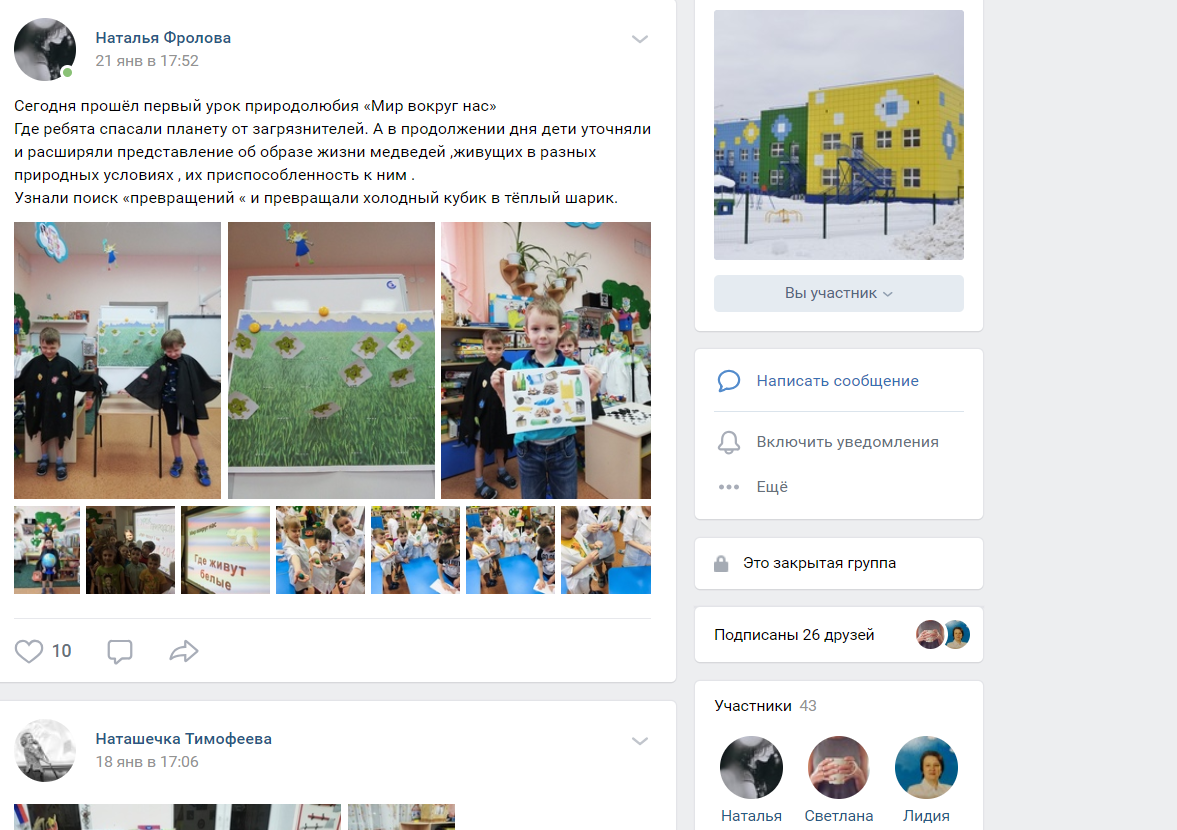
Шустрым бегает зверьком,

В облаках кружится птицей,

Скачет по ветвям куницей,

Жизнь прекрасна, жизнь **вокруг**,

Человек природе друг!

****Воспитатель: Вы все старались помочь жителям планеты, молодцы. Что вам понравилось? Что вы узнали нового?

Приложение 2

Методическая разработка №2.

Урок природолюбия : «Животный мир»

Животные" Красной книги"

**Цель:** - познакомить детей с Красной книгой; формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде;  воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.

Задачи:

1. Выявить значимость «Красной книги», для чего она создана.

2. Создать «Красную книгу» из материала, найденного детьми и родителями.

3. Воспитывать любовь к природе.

**Ход**

- Каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? (Динозавры, мамонты). Почему они вымерли?

- Мамонты жили очень — очень давно, когда пришел Ледниковый период — стало очень холодно. Многие животные не смогли себя обеспечивать едой, мерзли. А вскоре многие животные вымерли. И о их существовании нам известно совсем немного. Но и сейчас некоторые животные исчезают. По какой причине, как вы считаете?

- Послушайте рассказ. Чтение рассказа «Морские коровы».

Много лет тому назад у далёких, никому неведомых островах в Тихом океане потерпел крушение русский корабль. Моряки спаслись, но им грозила голодая смерть. И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их назвали морскими коровами. Мясо морских коров

оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить судёнышко и уплыть домой.

Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо поберечь, и меньше чем за 30 лет их всех перебили. Учёные долго надеялись, что где-то ещё водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле.

Обсуждение для закрепления услышанного:

- Каких удивительных животных встретили моряки?

- Как вы себе представляете морских коров?

Более ста видов разных зверей и птиц уничтожали люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили даже клочка земли (леса или степи), где они могли бы жить, третьих выловили хищники, привезённые людьми. Немало исчезло и растений. В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше. Чтобы этого не случилось, составили Красную книгу

Как вы думаете, почему Красную книгу назвали - Красной, а не зеленой и не синей?

- Правильно, потому что красный цвет - это цвет опасности и предупреждения, а животные  и растения, которые внесены в нее, как раз находятся в опасности - исчезнуть навсегда.

Красная книга - очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля.

Давайте познакомимся с некоторыми животными, которые внесены в Красную книгу.

Рассказ педагога о чёрном аисте, буром медведе и бобре.

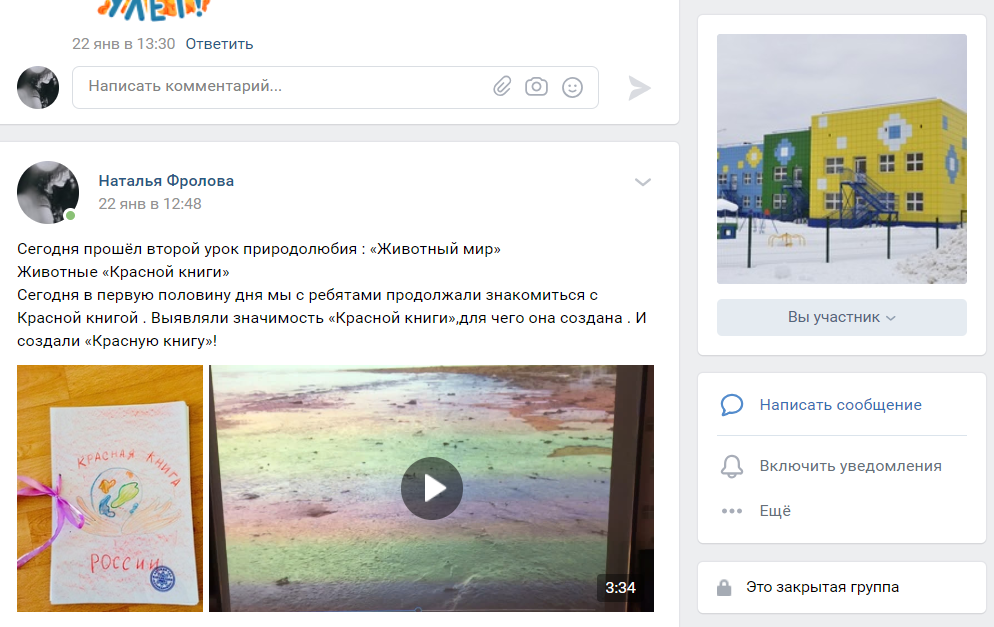
1.Это редчайшая птица. Чёрный аист гнездится только на территории Окского заповедника, на высоких деревьях строит гнездо. Прилетает он из Южной Африки в конце апреля. После прилёта аисты чинят свои гнёзда, устилают их мхом, травой и откладывают от двух до шести яиц. Охота на чёрных аистов запрещена. Их осталось очень мало из-за браконьеров (слайд 6).

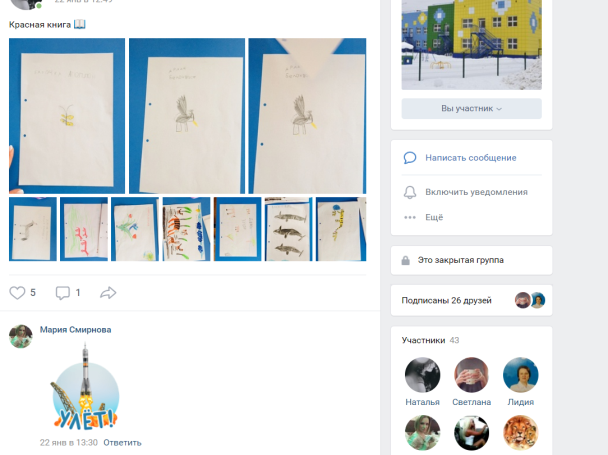
2. Ещё на русской равнине охраняется бурый медведь, вот он на иллюстрации. Когда-то бурых медведей было много, но теперь не осталось в лесах мест, которые не посещают люди, а медведи любят жить в глухомани, куда не пройдёт человек (слайд 7).

3. Бобр - обитатель небольших лесных речек и ручьев, болот. Этот полуводный зверь, в общем, ему только нужно, чтобы водоем не промерзал до дна зимой и не пересыхал летом, чтобы течение не было слишком сильным и не размывало его постройки (слайд 8).

Бобры - заботливые родители, и детенышей от себя надолго не отпускают. Весной появляются на свет три - пять зрячих, покрытых шерсткой и даже имеющих зубки бобренка, а уже через два дня они пытаются выбраться из гнезда. Поэтому, зная беспокойный нрав своих потомков, бобриха, уходя из дому, тщательно закупоривает выход, чтобы бобрята не могли вылезти наружу. Бобры - животные растительноядные, и пищей им служит обилие растений. Еще предпочитают бобры сочные стебли кувшинки, водяных лилий, ириса, любят также обгладывать кору ивы и осины. Этих животных в наших краях берегут и охраняют. Если вы увидите в лесу это животное, помните об этом!

В каждом государстве есть своя Красная книга, и даже можно создать Красную книгу для каждой области.- Ребята, а давайте с вами создадим свою Красную книгу для Тверской области, в которой мы живем. А для этого, нам нужно узнать какие животные в нашей области нуждаются в охране. Вы вместе со своими родителями найдете информацию про этих животных, а потом мы с вами составим из найденной вами информации нашу Красную книгу.(Задание совместно с родителями найти картинки и описание животных Тверской области, которые нуждаются в охране.)Подведение итогов:

****- Ребята, с какой важной книгой мы с вами сегодня познакомились? Для чего она нужна?

****

Приложение 3

Методическая разработка №3.

Урок природолюбия :

"Растительный мир"

«Лекарственные растения»

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Познание: развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение, закрепить навык измерения с помощью условной меры; Коммуникация - формировать правильную диалогическую и монологическую формы речи детей; обогащать природоведческий словарный запас; способствовать свободному общению со взрослыми и сверстниками, приучать к самостоятельности суждений, проявлению инициативы с целью получения новых знаний; Здоровье - формировать начальные представления о здоровом образе жизни через знание лекарственных растений своей местности и способов их применения. Музыка (музыкальное сопровождение); Чтение художественной литературы (художественное слово); Развивающая среда: плакаты «Растения», «Сорные растения» и  иллюстрации с изображением деревьев, кустарников и трав, встречающихся на территории нашей Родины; иллюстрации с изображением лекарственных растений нашей местности и редких растений, занесённых в красную книгу, ядовитых растений; гербарий лекарственных трав Сибири.

**Ход занятия**. Ребята, я предлагаю сейчас отправиться в царство растений.

"Все горы высокие будут исхожены, все тайны природы будут раскрыты". Закройте, пожалуйста, глаза и на минутку представьте, что вы находитесь в лесу.

Звучит фонограмма "Звуки леса".

Когда ты входишь в лес

Где все нам с детства мило,

Где чистым воздухом приятно так дышать

Есть в травах и цветах

Целительная сила,

Для всех, умеющих их тайну разгадать.

Среди множества лесных растений есть немало полезных трав. Послушайте загадки об этих травах, и попробуйте отгадать их названия.

1.Экологическая игра «Узнай целебную траву»

1.Ах, не трогайте меня,

Обожгу я без огня. (Крапива).

2.Рос шар бел,

дунул ветер –

Шар улетел (Одуванчик).

4.Каждый лист мой любит

Тропки у обочины дорог.

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог. (Подорожник).

Молодцы, ребята, все загадки отгадали правильно.

2. Беседа «Что мы знаем о лекарственных растениях»

- И крапиву, и одуванчик, ромашку и подорожник можно объединить в одну группу, какую? (Это лекарственные растения) Давайте поговорим о лекарственных растениях.

- Для чего они нужны человеку? (Для того чтобы, не болеть или лечиться, если уже заболели)

- Как человек стал искать помощи у разных растений? ( Люди заметили, что больные животные находили  какую-то траву, съев её, они выздоравливали.)  Посмотрите на это растение (показ на плакате).

- Как оно называется? (Подорожник)

- Почему его так назвали? Где, его можно встретить? (Потому, что растёт подорожник вдоль дорог)

- Что ещё вы можете рассказать о подорожнике? Как он выглядит? Почему не боится вытаптывания, от которого, страдают другие растения? (Потому, что листья у него упругие, жесткие с прочными прожилками, а густой пучок корней крепко удерживается в почве)

- Ребята, подорожник часто называют зелёным бинтом. Почему? (Потому, что его листья прикладывают к свежим ранам и ссадинам, которые быстро заживляются)- Какое из лекарственных растений на плакате вам знакомо? (Ответы детей - одуванчик)- Расскажите, что знаете об одуванчике. (Растёт на лугах, полях, в огороде.) Из его листьев делаю салат. Пройдите к следующему плакату.

- О каком растении говорят, что оно жжёт? ( Так говорят крапиве)

- Кто покажет нам это растение на плакате? (дети показывают)

- Но почему же всё - таки крапива обжигает? Как вы думаете? (ответы детей) правильно, из - за особых волосков, расположенных на листьях и стеблях. Внутри волосков –едкая жидкость, она то и жжёт.

- Чем полезна крапива? (Из крапивы готовят щи, она убивает микробов, хорошо останавливает кровь при порезах и ранениях. А ещё, она укрепляет волосы).

- А какое ещё лекарственное растение используют для остановки кровотечения и улучшения аппетита? ( Это тысячелистник)

- Правильно, тысячелистник. Почему он так называется? (Ответы детей) Каждый лист состоит из множества крохотных листков и у каждого листика – ажурные края.

Есть много трав полезных,

На земле страны родной,

Могут справиться с болезнью

Ромашка, мята, крапива

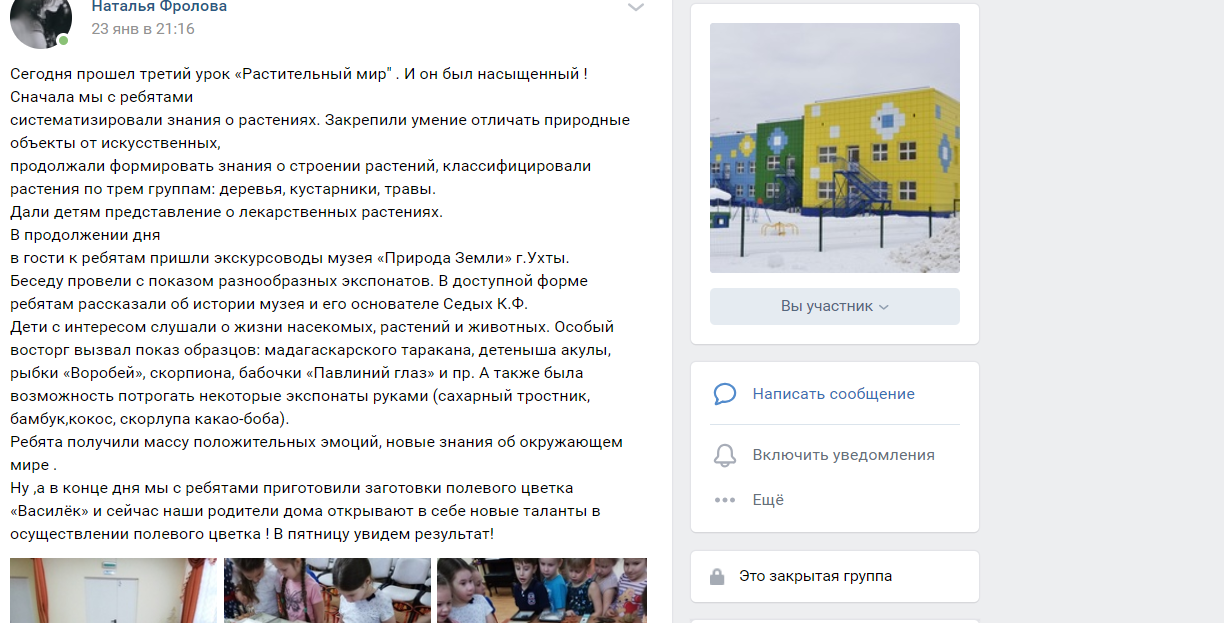
Подорожник, ландыш, зверобой.

- Скажите, а среди кустарников и деревьев, встречаются целебные растения? (Да, встречаются)

- Посмотрите внимательно на плакат, назовите, какие вы знаете лекарственные кустарники? (Дети называют - малина, шиповник, смородина, облепиха, брусника, черника, голубика, и т.д.)

- Чем он полезны? (Их ягоды богаты витаминами.)

- Что готовят из ягод? ( Из ягод готовят морсы и напитки, витаминные коктейли)- Назовите деревья, части которых используют в медицине? (берёза, сосна, дуб, липа)- А какие части деревьев используют? (Листья, почки, кору и семена) - Какие снадобья делают из листьев, почек, коры и семян? (Делают отвары, настои)

Ребята, вот, оказывается, сколько, много лекарственных растений произрастает на территории нашей Родины. ****

Приложение 4

Методическая разработка №4.

Урок природолюбия :

"Природа родного края"

**Цель:** Формировать уважение и любовь к своему родному городу.

**Задачи:** Развивать познавательный интерес к Коми краю. Закреплять знания о коми обуви – пимы. Воспитывать у детей чувство восхищения талантом коми народа.

**Материал**: Книга *«Ухта»*, фотографии, открытки с изображением города, разрезные картинки с изображением города, игра *«Найди одинаковые пимы»*.

Предварительная работа с детьми: Рассматривание иллюстраций об Ухте. Разучивание стихов о родном городе. Беседы о Коми крае.

**Ход:** Звучит песня *«С чего начинается Родина?»*

Приход Незнайки с книгой *«УХТА»*

**Незнайка.** Сегодня мы поговорим о любимом городе. Посмотрите, это фотография нашего города *(показать фотографию родного города)*. Как называется город, в котором мы живем?

Беседа по теме с опорой на фотографии родного города

**Воспитатель.** Наш северный город красивый. В нем есть много улиц, площадей, домов, магазинов, предприятий, есть музеи, памятники *(одновременно с рассказом показывать фотографии города)*.

**Незнайка.** Хорошо ли вы знаете свой город? Как называется главная площадь нашего города? Как называется улица, на которой вы живете? Какие дома есть на вашей улице – одноэтажные или многоэтажные? Какие магазины есть недалеко от вашего дома? Где вы любите гулять в выходные дни? *(В парке)*. Куда вы ходите смотреть детские спектакли? *(Дворец культуры)*. Где вы смотрели цирковое представление? Куда вы ходите каждое утро? *(В детский сад)*. Куда ходят ваши старшие братья и сестры? *(В школу)*.

**Воспитатель**. У каждого из нас есть малая Родина – тот уголок земли, где мы родились. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Наша малая Родина – город, в котором мы живем! Как называются жители нашего города? *(Ухтинцы)*.

Стихотворение *«Моя Ухта»* И. Воронин

Мой город возвышается…

**Незнайка**. Среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живешь, где твой родной дом.

**Игра:** *«Собери картинку – мой город»*

Из частей собрать картинку с изображением города. Назвать, что изображено на ней.

1. Железнодорожный вокзал

2. Комсомольская площадь

3. Ухтинский железнодорожный техникум

4. Вход в парк Культуры и отдыха

Незнайка загадывает загадку

Не ботинки. Не сапожки.

Но их тоже носят ножки

Верх и низ меховой

В них мы бегаем зимой. *(Пимы)*

Рассматривание коми орнамента на пимах

Игра *«Найди одинаковые пимы»*

Нарисовать коми узор на пимах *(подарок Незнайке)*

Воспитатель. Мой город *(отрывок)*

Мой милый, добрый город,

Ты очень дорог мне,

Ты лучший город в мире

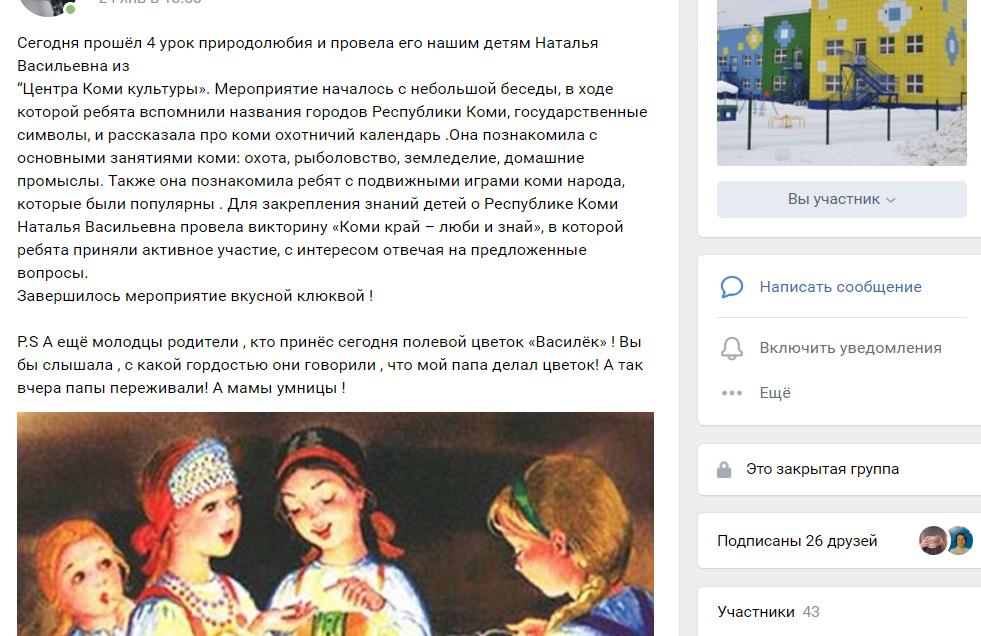
На всей большой Земле…

Люблю гулять я с папой

По улицам большим

И улыбаться людям,

Знакомым и чужим.

****

Приложение 5

Методическая разработка №5.

Урок природолюбия : «Берегите природу»

**Цели:**

1. Формировать экологическую культуру у детей.

**Задачи:**

1. Воспитывать, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

2. Познакомить, закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, правилах поведения на природе.

3. Развивать чувство сопереживания и участия в окружающей

человека действительности.

**Ход**

**Воспитатель**: Дорогие ребята! Природа-красота и богатство нашей Земли, но сегодня она находится в опасности. Наша природа нуждается в помощи! Моря и реки загрязнены, леса безжалостно вырубают, страдают животные, птицы. Давайте будем беречь нашу природу. Ребята, я хочу вам предложить построить корабль и отправиться в путешествие по морю.

Строительство корабля из стульчиков. Рассаживание детей.

Рассматривание картинок с изображение моря.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите какое у нас море, к сожалению, в воде много мусора. Люди выбрасывают с кораблей и с берега в море разный мусор, промышленные предприятия сливают в воду отходы. Таким образом, красивое синее море становится грязной свалкой. Вследствие страдают рыбы и морские животные.

Ребята! Что же нам сделать, чтобы море стало чище?

Когда вы приходите загорать и купаться на пляж, никогда не разбрасывайте мусор, не забывайте соблюдать чистоту. Помогайте родителям убирать место, где вы отдыхали. Тогда и рыбам и морским животным станет легче жить. А людям приятно будет отдыхать на чистом пляже и купаться в чистой морской воде!

Раз уж мы оказались на море, давайте посмотрим, кто в нем живет:

Где-то в море без дорог

Ходит, бродит осьминог,

И кипящая волна

Осьминогу не страшна!

Под водой мелькают спины, -

Мчатся быстрые дельфины

Вновь играя и шаля

Перед носом корабля.

В море ската называют

Все его величеством.

Ну, а тех, кто забывает,

Бьет он электричеством!

Плывет прозрачная медуза,

На приведение похожа.

Она таинственна как муза

И от нее мороз по коже.

**Воспитатель**: А теперь отгадайте загадки.

Плавает прозрачный зонтик.

"Обожгу! - грозит. - Не троньте!"

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее? *(Медуза)*

На лошадку так похожа,

А живет- то в море тоже.

Вот так рыбка! Скок да скок-

Прыгает морской. *(Конек)*

И на суше и в воде-

Носит дом с собой везде.

Путешествует без страха

В этом доме. *(Черепаха)*

Может рыба-великан

Над водой пускать фонтан.

Кто же этим знаменит?

Житель океана -*(Кит)*

**Воспитатель:** А теперь давайте пересядем на автобус и поедем в лес. Строительство автобуса из стульчиков.

**Воспитатель:** Ребята, а кто может навредить лесу? *(Браконьеры, охотники, пожары)*

**Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы, кто живет в лесу?

**Давайте отгадаем загадки:**

Зубовато, серовато,

по полю рыщет,

телят, овец ищет. *(Волк)*

Длинное хвостище,

рыжее волосище,

сама хитрище. *(Лиса)*

Сделал дыру, вырыл нору,

Солнце сияет, а он и не знает *(Крот)*

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. *(Белка)*

**Воспитатель:** Давайте поговорим о том как нужно вести себя в лесу.

**Чтение стихотворения:**

Если в лес пишел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегать, прыгать и играть,

Только чур, не забывать,

Что в лесу нельзя шуметь.

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломать -

Никогда не забывать.

Мусор с травки убирать!

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять!

Ты пришел не убивать!

Бабачки пускай летают,

Ну кому они мешают,

Здесь не нужно их ловить,

Топать, хлопать, папкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин дуб и лось.

Их покой побереги -

Ведь они нам не враги.

Стихотворение: " Береги природу"

Чтобы пели птицы, и водились рыбы,

Чтоб в траве высокой мы могли прилечь,

Чтоб погладить зайца мы с тобой могли бы,

Нужно человеку все это беречь!

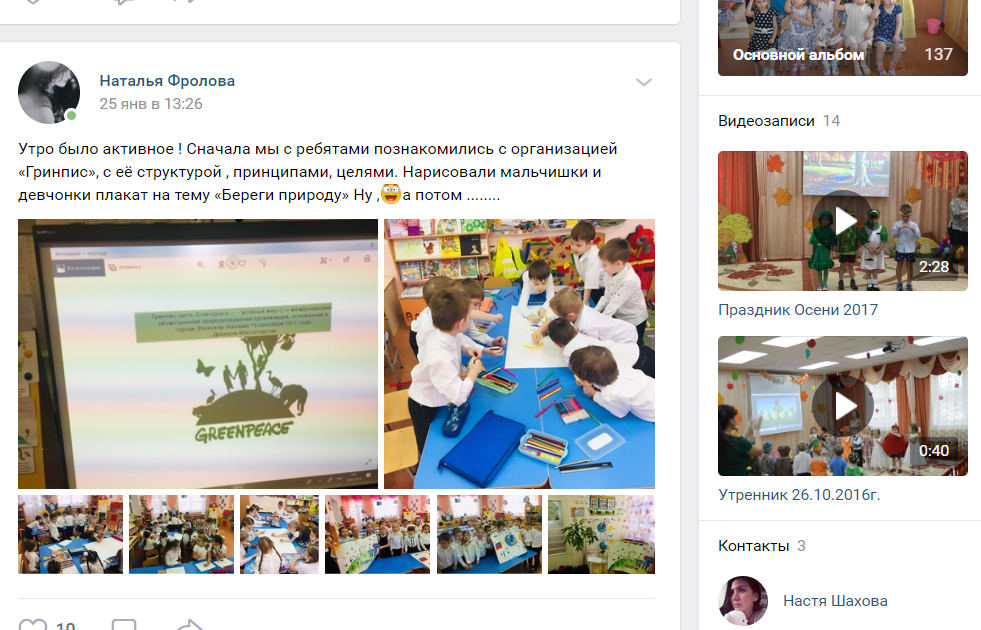
Береги в любое время года,

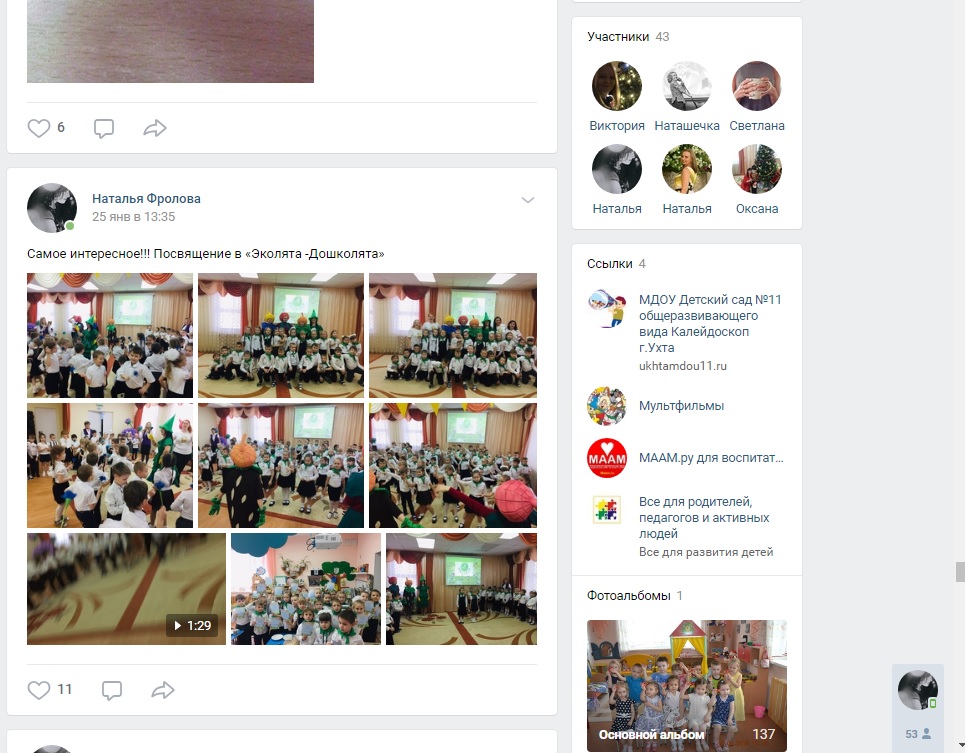
В жаркий полдень береги и в снег,

Береги пожалуйста природу,

Береги природу, Человек!

****

****

****

****